

Отчет о проделанной работе районных методических объединений Ирафского района в 2018/19 учебном году

Основная цель методического объединения заключается в обеспечении потребностей педагогических кадров в профессиональном образовании и непрерывном обучении, путем совместного поиска, внедрения лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимного профессионального общения, обмена опытом, определения единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов учебно-познавательной деятельности ученика и педагогической деятельности педагога

Направления, на которые была нацелена деятельность в прошедшем учебном году:

- сопровождение реализации федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего образования;
- развитие форм методической работы для создания условий по освоению педагогами современных образовательных технологий;
- информационно-методическую поддержку педагогов по основным вопросам организации и содержания образовательного процесса через систему районных семинаров, заседаний районных методических объединений педагогов, изучение, обобщение и распространение опыта их работы;
- использование ресурса современных сетевых и ИКТ-технологий в обеспечении условий профессионально-личностного роста педагогов;
- оказание методической помощи в повышении качества методической работы в образовательных учреждениях, направленного на улучшение качества учебно - воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- создание условий для развития творческого потенциала и поддержки талантливых детей;
- организационно-методическая работа по активизации участия педагогов в конкурсах, семинарах;

Одним из ключевых элементов модели РМК является районное методическое объединение, работа которого содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией и опытом профессионального роста.

В 2018-2019 учебном году в районе действовали 17 районных методических объединений по направлениям. Из них:

- 12–учителей предметников;
- 4 - педагоги ДОУ;
- 1- МО библиотекарей.

В течение первого полугодия было проведено 2 заседания методического **объединения воспитателей осетинского языка** в формате круглого стола и семинара –практикума, а также 2 открытых занятия на республиканском уровне с участием представителей других районов и методистов СОРИПКРО.

В октябре 2018г. на базе МКДОУ №4 «Сказка» с. Чикола и МКДОУ №3 «Солнышко» с. Чикола были проведены открытые занятия по темам « Фæззæгилавæрттæ»- провела руководитель МО Айрапетян Л.Х. и « Балцрæсугъдбæстæмæ»-Кульчиева Ф.И. На семинаре с докладами по темам « Роль родителей в возрождении национальных традиций» и « Реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ с учетом ФГОС» выступили Бичегкуева И.А и Айрапетян Л.Х.

В начале марта 2019г. на базе МКДОУ №6 «Теремок» с.Лескен показали театрализованное представление на тему « Жизнь и быт наших предков», мероприятие подготовила Тагаева Л.С. Руководитель МО Айрапетян Л.Х. выступила перед коллегами с докладами «Осетинские обычаи и традиции» и «Духовно-нравственное воспитание через любовь к Родному краю».

В мае 2019 г. провели праздничное мероприятие на день осетинского языка « Не взæг – нæхæзна», где воспитатели осетинского языка проявили активное участие в мероприятии, подготовив разные номера с участием воспитанников детских садов.

Работа методического объединения проводилась в соответствии с планом. Были определены направления работы по обобщению опыта работы и оказанию целенаправленной методической помощи воспитателям осетинского языка в ДОУ по вопросам воспитательно-образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО.

Все формы образовательной деятельности построены методически грамотно, в соответствии с методами развивающего обучения.

Методическое объединение **старших воспитателей** провели 4 заседания. 2018-2019 учебном году была направлена на решение задач по профессиональному мастерству педагогов, оказанию помощи и поддержки на пути профессионального становления старших воспитателей, повышению педагогической этики педагогов, в оформлении документации, по реализации ФГОС ДО, на стимулирование интереса и положительного отношения, на поощрение инициативы к педагогической деятельности. Большинству старших воспитателей в течение года была оказана необходимая помощь и поддержка со стороны руководителя РМО. В настоящее время эта потребность многократно усилилась в связи с переходом на вариативную систему образования. Педагогам стали необходимы специальная дополнительная подготовка и постоянная методическая поддержка, чтобы грамотно и осознанно строить целостный учебно-воспитательный процесс, учитывая в практике обучения и воспитания многообразие интересов и возможностей детей.

Опыт работы с аудиторией старших воспитателей в рамках семинаров показывает, что основными трудностями, с которыми они сталкиваются в своей профессиональной деятельности в детском саду, это неуверенность в своих силах, сомнения в своём профессионализме даже при наличии соответствующего образования, недостаточность практического материала для оформления документации. Это происходит в результате преобладания теоретической и недостатке практической подготовки старших воспитателей, а также в связи с изменениями, происходящими в обществе, которые влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Большинство старших воспитателей испытывают трудности в организации работы со своими педагогами и оформлении рабочей

документации.

Реализация ФГОС ДО затруднена из-за недостаточного уровня профессиональной компетентности педагогов.

Пути решения проблем (проект задач на следующий учебный год).

В условиях переходного периода, связанного с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, наличием большого количества появившейся литературы, основной задачей постоянно действующих теоретико-практических семинаров для старших воспитателей на 2018-2019 учебный год будет повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и оказание методической, консультативной и практической помощи по технологиям работы с педагогами и организации деятельности методической службы в свете современных требований, оказание психологической поддержки и мотивации к освоению нововведений.

В 2018 – 2019 учебном году работа **МО руководителей ДООУ** была направлена на формирование профессиональной компетентности руководителей в управлении современным дошкольным учреждением, повышение качества образовательных услуг в ДООУ через внедрение альтернативных форм работы и модернизацию дошкольного образования.

Методическая работа заведующих строилась на целостной системе мер и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого руководителя. Учитывая потребности заведующих был составлен план работы МО.

В перспективный план работы МО заведующих ДООУ были включены следующие позиции:

- Изучение нормативно – правовой документации по организации работы ДООУ;
- Разработка устава и локальных актов ДООУ;
- Разработка Программы развития и Образовательной программы ДООУ;
- Внедрение ФГОС ДО в работу ДООУ.

Работа строилась по 5 основным направлениям: аналитическая деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность, информационная деятельность.

В течение года были представлены материалы из опыта работы:

- "Роль руководителя в управлении организацией на современном этапе развития системы образования" подготовила Тамаева Т.К., заведующая МКДООУ д/с «Колос» с. Хазнидон
- презентация опыта работы по реализации долгосрочного инновационного проекта: «Создание информационно – методического сопровождения педагогов ДООУ по реализации вариативной части образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО» подготовила и провела презентацию Габеева М.А., заведующая МКДООУ д/с «Ласточка с. Сурх-Дигора»;

Руководителем РМО представлены сетевые консультации для использования в работе:

- Презентация: «Общая характеристика дошкольного возраста от 3-х до 6-ти лет»:

-Консультация: «Организация непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС»

Наряду с позитивными сторонами в работе МО руководителей выявлены и некоторые недостатки:

- недостаточный уровень ориентации руководителей в новых нормативных документах, регулирующих организационно-правовую деятельность в ДОУ;
- низкий уровень применения системы мониторинга, как средства управления ДОУ;
- низкая степень включенности в работу методических объединений некоторых руководителей ДОУ объясняется загруженностью заведующих в связи с тем, что в ДОУ отсутствуют узкие специалисты (старшие воспитатели, методисты, делопроизводители.);
- на заседаниях МО руководителей практически не рассматриваются так необходимые вопросы юридического и правового аспекта с приглашением специалистов.

Выявленные проблемы позволяют определить на 2019 – 2020 учебный год новые задачи:

1. Развитие и методическое сопровождение инновационной деятельности заведующих в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
2. Создание эффективной структуры распространения инновационного опыта, в основе которой заложена организация взаимодействия руководителей ДОУ района.
3. Анализ и обобщение передового педагогического опыта, содействия его распространению и творческому использованию.
4. Выявление проблем в работе заведующих по обеспечению качества результатов образования и оказание адресной методической помощи через сетевое консультирование, проведение методических мероприятий, информационную поддержку.
5. Организация в рамках РМО для руководителей всеобуча по юридическим и правовым вопросам.

В течение 2018–2019 учебном году работа МО учителей физики осуществлялась по намеченному плану. В МО на конец учебного года остаются 9 постоянно работающих учителей. Во многих школах работают учителя-совместители-с.с. Толдзгун, Ахсарисар, Средний и Новый Урух, Сурх- Дигора. Состав МО состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы и достаточный опыт педагогической деятельности, высокообразованные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты, обладающие профессиональным мастерством, способные обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учащихся.

Проведено 4 заседаний РМО. Эффективно проводились все мероприятия, к работе в РМО привлекались педагоги практически всех ОУ. Работа РМО включала в себя информационную, теоретическую, практическую часть и проводилась через разные формы. Посещаемость РМО была на достаточно хорошем уровне.

В 2018-19 учебном году проведено 2открытых урока. Это приводит к размышлению, что на уровне ОУ нет планового ежегодного проведения открытых уроков учителями в межаттестационный период, а активность учителей заметно повышается перед аттестацией.

Проблемы работы учителей физики:

1. Проведение открытых уроков и более широкий обмен опытом.
2. Недостаточное участие учителей и учащихся различного рода конкурсах, смотрах, олимпиадах (как профессиональных, так и ученических).
3. Педагоги школ не используют сайты ОУ для распространения педагогического опыта.
4. Недостаточное оснащение кабинетов физики интерактивными информационными средствами.
5. Снизилось количество участников в конкурсах различных уровней, ученики школ недостаточно принимают участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах. Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- финансовая сторона при проведении интернет-олимпиад
- недостаточным уровнем исследовательской культуры у обучающихся.

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ 2018 - 2019 учебного года показал, что 14 выпускников 11 классов 7 школ района сдавали ЕГЭ по физике. Из них прошли минимальный порог в 36 баллов 11 обучающихся (79%). Все 8 девятиклассников, сдававших ОГЭ по физике, получили положительные оценки.

Учителя физики ознакомлены с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019 - 2020 учебный год. Рассмотрены изменения в содержании, технологии проведения ОГЭ и ЕГЭ в новой форме. Предоставлены учителям ссылки на сайты и ЦОРы к курсу физики 7-11 класс для использования в учебном процессе. На заседаниях МО продолжилась работа по обучению новым технологиям, современным формам и методам работы, направленным на реализацию ФГОС нового поколения.

Остается проблемой нехватка оборудования для проведения физического практикума, демонстрационных экспериментов в старших классах. При проведении анкетирования у учителей (приняло участие 7 педагогов) были выявлены затруднения:

1. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по физике (15%);
2. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (31%);
3. Решение олимпиадных заданий (35 %);

В следующем учебном году необходимо создать условия, дающие возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности:

- наиболее эффективно применять новые педагогические технологии в процессе обучения школьников,
- больше уделять внимания практическим видам деятельности обучения, а так же современному уроку и его самоанализу, что должно способствовать повышению качества уроков учителей школы и уровня обученности учащихся.

Информатизация образовательного процесса – одно из приоритетных направлений модернизации образования. Использование таких технологий позволяет перевести учебный процесс на качественно новый уровень, позволяющий наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в педагогических технологиях, что создаст благоприятные

условия для развития личности учащихся и обеспечит высокое качество их обучения. Члены методического объединения имеют достаточный уровень информационной грамотности: ведут электронный журнал, используют различные компьютерные программы, раздаточных материалов, создания мультимедийных презентаций. Однако следует отметить, что педагоги недостаточно применяют компьютер непосредственно на уроке. В связи с этим перед методическим объединением встает задача внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс. Предстоит обратить внимание на практическую направленность уроков, на более серьезную работу с одаренными детьми, на подготовку к ВОШ, активизировать работу с одаренными детьми в рамках внеаудиторной занятости педагогов.

Методическое **объединение учителей химии в 2018-2019 учебном** году работало над проблемой: «Методическая и предметная компетенция учителя в условиях обновления содержания, повышения качества и эффективности образования».

Была поставлена цель работы: формирование профессионального стандарта педагога.

Определены следующие задачи:

1. Создать условия для реализации профессионального стандарта учителя химии.
2. Продолжить работу по подготовке к переходу на ФГОС ОО.
3. Создать условия для совершенствования методического мастерства педагогов в области решения новых образовательных задач: освоения системно-деятельностного подхода в обучении, способов развития у обучающихся универсальных учебных действий и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; разработки рабочих программ для основной школы в условиях ФГОС ОО.
4. Способствовать более активному использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
5. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах с использованием результатов при оценке их профессиональной деятельности.

Решению поставленных задач способствовало проведение 4 заседаний МО.

Первое заседание проходило на базе МКОУ СОШ с Сурх-Дигора.

Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ работы районного РМО за 2017-2018 учебный год и задачи на 2018-2019 учебный год. (Кадохова А.Г.)
 2. Методическая предметная компетенция учителя в условиях обновления содержания, повышения качества и эффективности образования. С докладом на данную тему выступила Кадохова А.Г.
 3. Рабочая программа по химии для 8 класса по ФГОС. Технологическая карта к уроку.
- В обсуждении активно участвовали все учителя.

Второе заседание проходило на базе МКОУ СОШ с. Советское.

Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Доклад по теме: «Предметно-деятельностный подход в преподавании химии в 8 классе». Выступила учитель химии МКОУ СОШ с. Хазнидон Гегкиева Р.С.

2. Практическая часть заседания была подготовлена учителем химии данной школы Дзоблаевым Э.В. Учителям была представлена зрелищная игра – КВН среди учащихся 7 классов, которые изучают вводный курс химии и владеют уже основными химическими понятиями. Присутствующие дали высокую оценку проделанной работе учителя. Безусловно, такое мероприятие создает позитивный настрой, развивает интерес учащихся к химической науке и формирует функциональную грамотность человека для решения практических задач.

Третье заседание проходило на базе МКОУ СОШ №3.

Теоретическая часть была представлена докладом учителя МКОУ СОШ с.Сурх-Дигора Кудзоевой З.Е. Тема доклада: «Усиление наглядности в преподавании химии (демонстрационный эксперимент, практические работы, лабораторные опыты) как прием повышения мотивации детей к обучению. В обсуждении активное участие приняли все учителя.

Из-за карантина практическая часть состояла из решения наиболее сложных заданий ЕГЭ по химии. Учителя поделились своими подходами к решению заданий повышенного уровня сложности.

Четвертое заседание прошло на базе МКОУ СОШ №3.

В теоретической части по теме «Организация эффективной учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках химии» приняли активное участие все присутствующие учителя.

Практическая часть была представлена открытым уроком в 7 классе по теме «Признаки химических реакций», проведенным учителем данной школы Кадоховой А.Г.

Урок прошел с использованием следующих педагогических технологий и методов обучения: информационно-коммуникационные, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, развивающего обучения, здоровьесберегающих технологий, проблемный, эвристический, частично-поисковый, исследовательский, экспериментальный методы.

Был дан подробный анализ уроку.

Прделанная работа позволила решить поставленные задачи и достичь неплохих результатов по итогам учебного года.

В новом учебном году необходимо больше внимания уделить вопросам исследовательской деятельности учащихся, качественной подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по химии в 9,11 классах, а так же более полному и целенаправленному внедрению современных педагогических технологий в учебный процесс в рамках требований ФГОС.

Деятельность методического объединения учителей иностранного языка в 2018/2019 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: «Совершенствование качества образования путем освоения современных педагогических, информационно-коммуникативных и здоровьесберегающих технологий путем использования различных методов и подходов к обучению иностранному языку на разных возрастных уровнях в условиях реализации ФГОС».

Традиционно в октябре и ноябре проходят школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку. Проведена олимпиада для

учащихся 7-11 классов, все школы приняли активное участие и показали неплохие результаты. Проведен страноведческий конкурс, в котором приняли участие учащиеся немецких групп и учащихся английских групп. Олимпиада по немецкому языку на муниципальном уровне прошла на слабом уровне, а по английскому языку дети справились лучше, чем в прошлые годы, были и победители и призеры. В октябре был проведен творческий отчет учителя немецкого языка Хидировой Р.М. по теме: «Коммуникативные игры на уроках иностранного языка» и семинар по теме «Психолого-педагогическое сопровождение уроков иностранного языка». В ноябре состоялся семинар в форме круглого стола в МКОУ СОШ с.Сурх-Дигорской по теме «Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС». Рассмотрены вопросы: «Использование современных информационно коммуникационных технологий в здоровьесберегающих условиях», «Современные технологии обучения иноязычной коммуникации», «Формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС».

В марте проведены срезы знаний в 3-9 классах по немецкому и английскому языкам. Результаты показали, что по прежнему хуже выполняются грамматические задания, лучше по чтению и страноведению. В октябре-декабре учащиеся 3х школ приняли участие в конкурсах всероссийских и международных: «Лисенок», «Лингвист», «Британский Бульдог».

РМО оказывало помощь по составлению и реализации рабочих программ, методике преподавания предметов, содержанию выступлений на РМО.

В целом, в течение 2018 - 2019 учебного года продолжалось обсуждение новых образовательных стандартов и их изучение через прохождение курсов повышения квалификации учителей, самообразование педагогов, участия в мастер-классах, подготовка докладов, проведение открытых уроков.

Использование на уроках новых педагогических технологий позволяет учителям достигать программного уровня в обучении иностранным языкам. Об этом свидетельствует анализ проведённых контрольных работ в школах района в течение года по двум языкам (английский, немецкий). Анализ контрольных работ показал, что лучшие результаты показали учащиеся 3-6 классов,

Учителя МО иностранных языков активно осваивают новые технологии, успешно применяют интенсивный метод и проектную методику. Они опираются на современные подходы, преподавание ведётся исходя из принципов коммуникативного обучения, при котором подача всего вводимого материала должна быть живой, а главное естественной.

Осуществляется переход на новый учебник английского языка «Rainbow» авторы Афанасьева и Михеева. Немецкий язык преподается по программе И.Л. Бим.

За прошедший год 4 учителя –Саракаева С.З.,Секинаева В.В.,Хидирова Р.М.,Цориева И.А. дали открытые уроки . На своих уроках они использовали ИКТ, проектную методику, использовали методы проведения интегрированных уроков. Все учителя активно участвовали в работе методического объединения, выступали с докладами, показывали мастер классы. Но, несмотря на все это есть еще значительные недостатки в преподавании иностранного языка. Слабые знания учащихся по грамматике, больше внимания необходимо уделять разговорной речи, работать над привлечением интереса к предмету. Всем учителям активнее участвовать в различных конкурсах, чаще давать открытые уроки. Делиться новинками с коллегами.

В результате необходимо отметить, что методическое объединение учителей иностранного языка (английский, немецкий) ведёт целенаправленную работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителей иностранного языка, педагоги показывают высокую активность и заинтересованность в результатах своего труда. Учащиеся должны демонстрировать стабильные знания.

Внеклассная работа.

Четвертый год подряд учащиеся МКОУ СОШ с.Сурх- Дигора принимают активное участие в республиканских смотрах, фестивалях и конкурсах по немецкому языку, которые проводит методист СОРИПКРО Дарчиева Тереза Касполстовна. Целями и задачами этих внеклассных мероприятий являются: воспитание гармоничной личности школьников средствами предмета иностранный язык; развитие коммуникативных навыков; приобщение молодежи к мировой культуре в целом ; выявление и раскрытие творческого потенциала школьника; привлечение к активной творческой деятельности и т.д.

Проведенные конкурсы и мероприятия способствовали становлению духовного мира, развитию эстетического вкуса и культуры подрастающего поколения.

В апреле учителя и учащиеся МКОУ СОШ с.Сурх- Дигора приняли участие на республиканском конкурсе ораторского мастерства «Бавария-100 лет основания». Учащаяся Сурх-Дигорской школы Гобеева Диана заняла второе место в номинации: традиции баварского народа и моей малой Родины –Осетии.

В будущем учебном 2019-2020 году РМО учителей иностранных языков будет работать над повышением качества иноязычного образования путём использования современных технологий, развитием творческого потенциала учителей, направленного на формирование и развитие личности учащихся.

Особое внимание в 2018 – 2019 учебном году учителя информатики продолжают уделять реализации ФГОС нового поколения в основной школе, продолжают совершенствовать работу с ИКТ, интерактивной доской, уделять особое внимание ведению портфолио, а также подготовке обучающихся школ района к ЕГЭ и ГИА по иностранному языку

В данном учебном году особое внимание уделялось теме «Повышения качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя» и продолжалась работа по решению задач из материалов ЕГЭ и ОГЭ.

Первое заседание МО прошло на базе СОШ №1, на котором рассказывалось, что важнейшим направлением развития России является реформирование системы образования. Модернизация образования является наиболее эффективным путем приобщения личности к изменению общественных отношений. В связи с этим возросла потребность в учителе, который способен модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее переосмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

В настоящее время появились новые формы повышения профессиональной компетентности учителей: проблемные курсы, дистанционное обучение, обучение по индивидуальному плану, Интернет-форумы, конкурсы, чаты и др.

Различные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, конкурсы, конечно же, способствуют развитию учителя как личности и профессионала. Но ни теория, ни методы обучения сами по себе не могут обеспечить успех учебно-воспитательного процесса. Все способы повышения квалификации можно считать эффективными только тогда, когда они нацеливают учителя на творческое переосмысление содержания обучения. Только собственный, а не передовой педагогический опыт открывают дорогу к успеху и удовлетворенности своей работой.

Второе заседание прошло 21 октября 2019 года на базе МКОУ СОШ №1 старший преподаватель кафедры математики и информатики Хаблиева З.С. провела курсовое мероприятие для учителей информатики Ирафского района на тему «ОГЭ: методика подготовки». Оно проводилось с целью формирования и развития профессиональной компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ, а также с целью развития образовательных потребностей педагогов, стимулирования роста квалификации, профессионализма и продуктивности педагогической деятельности.

Третье заседание прошло на базе СОШ №3 по теме: «Программное управление компьютером» учитель информатики Темирова З.А. на уроке рассказала о программном обеспечении ПК познакомила с различным программным обеспечением. Урок был увлекательным дети показали не плохие знания в этой области. Вторым вопросом было решение задач на программирование. Учителя ознакомились с основными приемами решения этих задач.

Следующее заседание прошло в СОШ с. Советское, где было показано занятие по подготовке к ЕГЭ по информатике, на котором рассмотрены все решения задачи № 18. Учитель показал хорошее владение материалом, систему в подготовке к экзамену. Учащиеся показали отличные знания. На заседании присутствовала методист РИПКРО Хаблиева З.С., которая дала положительный отзыв показанному занятию и проанализировала результаты ЕГЭ 2018 года.

И заключительное заседание прошло на базе СОШ №1 в форме конкурса по информатике «Эрудит». Были подготовлены две команды «Процессоры» и «Интернет», которые показали неплохие знания.

Все уроки прошли на достаточно высоком уровне, учителя показали различные методы и приемы работы, такие как: лично-ориентированный, проблемно-поисковый, научно-исследовательский и другие. Учащиеся показали хороший уровень подготовки и знаний предмета. Также на практических занятиях учителя, проводившие их, ответили на ряд вопросов, интересующих учителей.

В 2018-2019 учебном году учащиеся принимали участие в различных конкурсах, олимпиадах.

Итак, поставленные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год члены МО в целом решили, но выявились и недостатки:

- несовершенная работа по оказанию помощи молодым учителям;
- недостаточная организованная внеклассная и научно-исследовательская работа;
- малоэффективная организация работы с учащимися группы риска по подготовке к ГИА.

Учитывая недостатки методической работы в 2018-2019 уч. году, члены МО решили продолжить работу над целью формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного пространства в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования и определили следующий круг задач:

1. Обеспечение оперативности и эффективности ознакомления с научно-методической информацией по предмету информатики, усвоения учителями новых стандартов, подходов, требований к содержанию образования.

2. Пропаганда современных образовательных технологий, применение в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникативных технологий, совершенствование содержательного наполнения урока и контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке через использование электронных средств обучения.

3. Усилить работу по опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности и внеклассной работе членов МО, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку программ, апробацию учебно-методических комплексов.

4. Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов МО; его обобщение и распространение, организация работы по распространению педагогического опыта членов МО.

5. Усилить работу с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности; включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность; организация интеллектуальных игр, олимпиад, конференций, конкурсов.

6. Развивать направление робототехники в нашем районе, следуя курсу Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

Работа ШМО учителей **русского языка и литературы** в течение 2018-2019 учебного года велась в соответствии с требованиями нормативных документов. Тема, цель и задачи деятельности МО были сформулированы в начале учебного года, исходя из общешкольных задач.

В 2018-2019 учебном году состоялось 4 плановых заседаний МО.

Первое заседание МО носило организационный характер.

Рассмотрели следующие вопросы:

-Анализ работы за 2017/18 учебный год.

-План работы РМО на 2018-2019 учебный год: перспективы и задачи». Нормативно-правовая документация учителя русского языка и литературы на 2018-2019 учебный год».

-Об организации индивидуальных занятий по предметам со слабоуспевающими учащимися выпускных 9 – 11 классов, а также с одарёнными учащимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам.

-Темы самообразования учителей по предмету

На втором заседании рассмотрели следующие вопросы:

-Подготовка, проведение, проверка итогового сочинения.

-Особенности подготовки к ЕГЭ по русскому языку» (Химилонова Ф.И., Катаева А.Ю.).

- ФГОС и обновлённые цели обучения по предмету в современной школе (Темирова С.М.).

-Организация и проведение школьного этапа олимпиад 5-11 классы(Хохоева М.Т.).

-Утверждение плана недели по русскому языку и литературе (Оказова А.В.)

Третье заседание МО прошло в форме семинара на тему: «Развитие творческих и интеллектуальных способностей в процессе обучения и воспитания обучающихся на уроках русского языка и литературы». Также обсудили тему подготовки к школьному и муниципальному этапу Всероссийского конкурса «Живая классика»(Тандуева З.А.).

Кроме того, провели анализ контрольных работ по русскому языку за первое полугодие, рассмотрели вопрос о ходе подготовки к итоговой аттестации(Темирова И.В.).

На четвертом заседании обсудили следующие темы:

-« Формирование метапредметных компетенций на основе интегрированных связей в преподавании предметов»(Кудзоева Ф.Ч.).

-«Инновационные педагогические технологии как условие развития ключевых компетенций при обучении русскому языку и литературе. Обобщение опыта работы (Тандуева Л.А.).

-Анализ работы РМО. Подведение итогов (Хохоева М.Т.)

Тематика заседаний РМО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-конференция, урок-исследование, урок-презентация, урок-проект.

Увеличилось число уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ.

Использование нового оборудования помогает разнообразить формы и методы проведения уроков, заинтересовать ребят в изучении предмета.

В текущем учебном году повышение и совершенствование мастерства педагогов проходило через посещение курсов СОРИПКРО.

Была проделана следующая работа:

1. обеспечено полное прохождение программного материала, проведен мониторинг результативности учебного процесса;
2. обеспечено участие в муниципальных и региональных предметных олимпиадах обучающихся 7-11 классов по русскому языку и литературе
3. обеспечена работа комиссии по проверке олимпиадных работ по русскому языку и литературе
4. обеспечено участие обучающихся в конкурсах
5. организована внеклассная работа по русскому языку и литературе (месячники, декады, игры)
6. продолжено повышение квалификации преподавателей района (посещение семинаров, проводимых СОРИПКРО)
7. проведены муниципальные диагностические работы по русскому языку в 5,9,11 классах
8. проведены региональные тренировочные тестирования в формате ОГЭ, ЕГЭ в 9,11 классах с целью определения уровня подготовленности к ГИА (приложение №1)
9. оказана помощь учителям-предметникам по подготовке к итоговой аттестации

Положительным в работе можно считать:

- успешное прохождение обучающимися ВПР, ГИА по преподаваемым предметам;
- повышение квалификации учителей за счет обучения на курсах, вебинарах, семинарах;
- успешное прохождение программного материала в 5-11-х классах;
- организация качественной внеклассной работы с учащимися;
- участие в предметных олимпиадах и конкурсах учеников.

Результаты муниципального и регионального этапа ВОШ по русскому языку и литературе в 2018-2019 учебном году.

Победителями муниципального этапа ВОШ в 2018-19 стали 2 человека, призерами -22.

По результатам проверки олимпиадных работ по литературе на региональном этапе

обучающаяся 9 класса МКОУ СОШ №2 с. Чикола Кайтова Милана Вадимовна (учитель Баликоева А. С.) стала призёром (52,5б./90б.). По русскому языку победителей и призёров не было.

В марте 2019 г. на базе МКОУ СОШ №1 с. Чикола прошел муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика - 2019».

В конкурсе приняли участие победители школьных этапов из 9 школ района, которые продемонстрировали свои умения образно и эмоционально читать отрывки из прозаических произведений российских и зарубежных писателей.

Жюри оценивало выступление участников по следующим критериям: грамотность речи, артистизм, дикцию, расстановку логических ударений, пауз, способность оказать эстетическое и эмоциональное воздействие на слушателей, а также выбор произведений, не входящих в школьную программу, в соответствии с возрастом исполнителя и содержательной глубиной.

- среди учащихся 5-7 классов первое место заняла Боллоева Альбина Ибрагимовна , обучающаяся 5 класса МКОУ СОШ с. Хазнидон; на второе место вышла Фадзаева Амина Казбековна , обучающаяся 5 класса МКОУ СОШ №3 с. Чикола ; третье место заняла Каргинова Анна Борисовна, обучающаяся 5 класса МКОУ СОШ с. Сурх-Дигора;

- среди учащихся 8-11 классов первое место заняли Гобеева Диана Эдуардовна , обучающаяся 10 класса МКОУ СОШ с. Сурх-Дигора , ТамаеваМадина Маратовна, обучающаяся 10 класса МКОУ СОШ с. Хазнидон; на второе место вышла Гузанова Илона Артуровна, обучающаяся МКОУ СОШ с. Советское , третье место занял

ТайсаевАзамат Олегович, обучающийся МКОУ СОШ с. Советское.

Следует отметить активность участия в подготовке детей к конкурсу учителей МКОУ СОШ с. Сурх-Дигора, МКОУ СОШ с. Советское, МКОУ СОШ с. Хазнидон,

В октябре 2018года и в марте 2019 года в 5,9,11классах были проведены проверочные диагностические работы целью которых было проверить знания, умения, навыки учащихся по ключевым грамматико-орфографическим темам; выявить качество усвоения знаний по русскому языку, предусмотренных программой, и проанализировать готовность учащихся к обучению; замерить уровень языковой подготовки, на котором будет строиться дальнейшее обучение русскому языку.

Результаты выполнения диагностических работ по русскому языку образовательных организаций Ирафского района

	Октябрь 2018 г.	Март 2019г.
успеваемость	67.9	79.30
качество знаний	39.36	43.31

обученность	45.35	49.49
средний балл	3.24	3.28

В целом, результаты мартовского диагностирования выше, чем в 1 четверти:

Успеваемости - на 11.4

Качества – на 3.95

Обученности – на 4.14

Ср. балл – на 0.14

На основании анализа результатов диагностических работ можно сделать вывод, что обучающиеся в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Однако, вызывает тревогу проблема повышения уровня орфографической грамотности учащихся, которые зачастую не умеют пользоваться заученными правилами, у них не выработана привычка употреблять слова только в случае уверенности в их правильном написании, понимании смысла, лексической сочетаемости. В целом эта проблема выливается в неумение владеть речью.

Грамматические задания выявили низкий уровень синтаксического и пунктуационного анализа предложения, что является очевидным результатом недостаточной систематизации знаний в области синтаксиса, и недоработок в работе над уровнем пунктуационной грамотности.

В марте 2019 года в МКОУ СОШ с. Новый Урух прошёл семинар по теме «Формирование метапредметных компетенций на основе интегрированных связей в преподавании предметов». На семинаре присутствовала методист РУО Темирова Светлана Муратовна и учителя школ района. В рамках семинара был дан открытый урок по русскому языку в 6-ом классе.

Открытый урок по теме « «Относительные и вопросительные местоимения» в 6 классе подготовила и провела учитель Белла Хушиновна Чегаяева. Данный урок был 7-ым в системе уроков по теме «Местоимение ». Он связан с предыдущими уроками и опирается на знания, полученные ранее. Урок был посвящен не только введению нового материала, но и закреплению уже полученных знаний по теме «Местоимение».

При подготовке к уроку были учтены следующие требования:

На уроке решались следующие задачи:

- Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнение, делать необходимые выводы. Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать относительные и

вопросительные местоимения. Обеспечить условия для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли.

Эти задачи, были направлены на усвоение нового материала, на умение различать относительные и вопросительные местоимения .

Для работы был создан нужный психологический микроклимат, характер общения с учащимися оцениваю как доброжелательный. Учителем была выбрана форма урока с использованием мультимедийной презентации с целью повышения качества образования: мотивация познавательного интереса учеников к уроку, развития их воображения, внимания, видов памяти.

С точки зрения психологии и методики преподавания все использованные на уроке приемы работы соответствовали возрастным возможностям учащихся. При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

В целом, урок прошел успешно. Можно отметить несколько недочетов: излишняя эмоциональность речи учителя и недостаточно сформированное умение учителя распределять внимание на уроке. В конце урока Белла Хушиновна оценила деятельность детей, все выставленные отметки были правильные с методической точки зрения.

В апреля 2019года учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ с. СоветскоеТандуеваЗалина Аркадьевна в рамках Недели русского языка и литературы дала открытый урок в 6 классе по теме: « Глагол всегда в движении».

При подготовке к уроку были учтены **основные моменты в соответствии с требованиями ФГОС.**

Залина Аркадьевна продумала и решила в единстве задачи образования, воспитания и развития. Обеспечила практическую направленность учебного процесса, создавала на уроке реальные возможности применения учащимися полученных знаний на практике. Учащимся были предложены задания в формате ОГЭ и ЕГЭ. Урок проходил в деловой атмосфере. Учащиеся четко реагировали на все действия учителя и продуктивно выполняли задания. Старалась создать эмоциональную атмосферу, побуждая к активному мышлению учащихся. Время урока было организовано исключительно продуктивно за счет продуманной структуры его организации. Наблюдалось чередование видов деятельности.

С точки зрения психологии и методики преподавания все использованные на уроке приемы работы соответствовали возрастным возможностям учащихся. При постановке вопросов и определении заданий на уроке Залина Аркадьевна учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке. Задачи урока решены. Дети не перегружены. Каждый этап урока оказывал всестороннее воздействие на детей.

Посещенные уроки показали, что учителя в совершенстве владеют методикой преподавания своего предмета. На уроках применяются различные формы и методы работы,

способствующие активации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. Следует отметить доброжелательность учителей, создание комфортной обстановки на уроке, владение детским коллективом, взаимопонимания с учащимися. Уроки учителей русского языка и литературы проходят в хорошем темпе. Для учителей русского языка и литературы наиболее актуальной является проблема подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.

Работа учителя – предметника началась с изучения: - нормативной базы ЕГЭ, - структуры КИМов ЕГЭ по предмету (в том числе спецификация и кодификатор), - результатов ЕГЭ 2018 года, анализа типичных ошибок.

В течение всего учебного года велся строгий учёт уровня усвоения знаний учащихся: входной и рубежный контроль, trimestровые работы, административно-диагностический контроль (Статград). Это позволило своевременно корректировать подготовку учащихся.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Проведение экзамена обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся 9 классов, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание необходимо уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Результаты проверки выполнения экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи

Опыт проведения ЕГЭ, анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку в 2018 году позволяет высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания русского языка в школе. При подготовке выпускников к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку необходимо настраивать учащихся на выполнение всей работы полностью, а не только ориентировать на демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, т.к. включённые в него задания, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ.

Следует усилить контроль за выполнением заданий второй части работы,

проверяющих сформированность лингвистической компетенции, обратить внимание на недостаточно усвоенные разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений, на несформированность понятийного аппарата, недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом. Необходимо максимально использовать работу над текстами сочинений для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в старших классах. К последним относятся умения, связанные с чтением, пониманием текста и умением его интерпретировать. Эти ведущие общеучебные умения необходимы школьнику для успешного усвоения не только курса русского языка, но и других предметов.

В связи с этим следует:

- больше внимания на уроках русского языка уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на эстетическую функцию языка;
- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

При подготовке к ЕГЭ следует разнообразить дидактический материал, включая в работу на уроке неадаптированные тексты не только художественного, но и официально-делового, публицистического и научного стилей речи.

Более последовательно реализовать в школе сознательно-коммуникативный принцип обучения родному языку, основная идея которого заключается в понимании учащимися важности теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических речевых умений.

Проблема формирования языковой компетенции по-прежнему остается острой, а задача совершенствования культуры речи выпускников – социально значимой. Учитывая то, что практическая грамотность вырабатывается только в процессе письма и нуждается в значительном объеме тренировочной работы, в результате которой осознанные знания по орфографии превращаются в автоматизированные навыки грамотного письма, следует максимально использовать работу над текстами сочинений. При этом следует совершенствовать методику работы над таким новым для школы видом сочинения, как сочинение по прочитанному тексту.

Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.

Осуществлять интегрированный подход в обучении. Анализ выполнения обучающимися задания позволил актуализировать проблему использования выпускниками опыта изучения других предметов, в частности предметов гуманитарного цикла (литературы, истории).

Продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену.

В апреле 2019 года ОО Ирафского района участвовали в ВПР. Данный вид работы оценивал уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа с учащимися «группы риска»

Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по её дальнейшему предотвращению. Необходимо вести:

- Учет индивидуальных особенностей личности
- Учет социальных условий
- Учет возрастных особенностей
- Учет состояния здоровья
- Учет сформированности общих и специальных умений

Выводы и решения

- Проанализировав работу школьного МО учителей русского языка и литературы, следует отметить, что все учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
- Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Работу МО учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, применяли современные образовательные технологии, участвовали в предметной неделе.

МО в 2018 -2019 году проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но, вместе с тем, остаётся ряд нерешенных задач:

- не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.

- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

Организовать работу с «сильными учениками», продумать организацию работы с одарёнными детьми;

Продолжить процесс самообразования;

Активизировать использование инновационных технологий;

Повышать качество знаний обучающихся.

Методическое объединение **учителей математики** в 2018-19 учебном году

работало по методической теме « Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей математики, его эрудиции и компетентности в условиях перехода на ФГОС».

Реализация этой проблемы легла в основу составления плана МО на новый учебный год, который был рассмотрен и дополнен на первом заседании МО.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

-повышение уровня квалификации учителя для осуществления качественного математического образования;

-обобщение и распространение передового опыта учителей математики;

-обеспечение повышения качества математического образования через организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

-совершенствование содержания и технологии подготовки и проведения ГИА по математике.

За 2018-19 учебный год было проведено 2 заседания МО учителей математики. Педагоги представили свой опыт в виде выступлений, открытых уроков и мастер–классов, позволяющих раскрыть актуальность проблемы, показать новизну, оригинальность и эффективность опыта.

1 заседание:

-Анализ работы РМО за предыдущий учебный год(НадгериеваДж.И.);

-Утверждение плана работы на новый учебный год;

-Учитель математики Бутаева С.Ю. обобщила свой опыт работы по теме «Использование проблемных ситуаций на уроках математики как средство реализации системно – деятельностного подхода» на методическом объединении учителей математики.

2. Темы 2 заседания:

- Развитие навыков исследовательской деятельности на уроках математики (Золоева Л.К.).

- Система работы по подготовке учащихся к ГИА. Корректировка планов работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ с учетом имеющихся результатов. Подготовка и проведение предметной недели (Надгериева Дж.И.).

- Отчет каждого учителя за год.

Хочется отметить высокий профессиональный уровень учителей математики МКОУ СОШ с.Лескен (Таймазова Л.Т., Сагеева Л.К., Савкуева И.М.), МКОУ СОШ с.Советское (Золоева Л.К.), МКОУ СОШ №1 (Малиева В.В., Хидирова И.М.), МКОУ СОШ №3 (Рамонова М.А., Гуцунаев А.), МКОУ СОШ с.Новый Урух (Надгериева Дж.И.).

В 2017/19 и в 2018/19 учебных годах учащиеся школы с.Новый Урух принимали участие в конкурсе проектных работ в Алагирском районе. Учащийся 8 класса Хамицаев Тедо стал призером проектной работы по теме «Значение числа в судьбе человека» (руководитель Надгериева Дж.И.).

Надо отметить, что в районе мало уделяют внимание исследовательской работе.

Также в соответствии с планом работы Управления образования в целях выявления талантливых учеников и повышения престижа образования были проведены олимпиады по математике в начальных классах на базе МКОУ СОШ №3 с.Чикола, в которой приняли участие обучающиеся 3-4 классов. Результаты свидетельствуют о том, что интерес к математике в начальной школе выше. На базе МКОУ СОШ №1 с.Чикола в рамках повышения математического образования проводились кружковые занятия с обучающимися 3-4 и 5-6 классов (руководители Надгериева Дж.И. и Золоева Л.К.).

Самыми эффективными формами работы РМО учителей математики являются практические умения учителей математики, а это либо открытые уроки или внеурочные мероприятия, либо их взаимопосещения. На них учителя математики демонстрируют коллегам апробированные им различные формы уроков, виды, приемы работ, дающие высокие конечные результаты в процессе обучения учащихся. Безусловно, это также замечательная форма обмена интересным педагогическим опытом.

За 2018-19 учебный год МО учителей математики провели 8 открытых уроков и мероприятий.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей математики, физики и информатики за 2018-2019 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Члены МО систематически проводится работа по повышению квалификации;
2. Ведется работа над темами самообразования;
3. Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля;

4. Члены МО учителей математики понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни МО;
5. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО следует отметить и некоторые **слабые стороны**, такие как:

- невысокое качество знаний;
- подбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;
- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;
- мало времени на уроках и в домашних заданиях уделяется повторению пройденного;
- не в полном объеме используются наглядные и технические средства обучения;
- недостаточная организация работы по подготовке к олимпиадам по предметам;
- недостаточность работы по преемственности между начальной школой и средним звеном.

В 2018-2019 уч. году **РМО учителей истории и обществознания** работали над методической темой «Современный урок – творческая мастерская учителя».

Целью работы РМО являлась достижение профессиональных компетенций педагога в условиях современного урока; активизация педагогической деятельности учителей с целью формирования широкого круга компетентностей у учащихся и повышения мотивации обучаемых к учебному процессу. Для реализации данной цели решались задачи научно-исследовательского обеспечения содержания образования, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создание условий для развития профессионального творчества, повышения квалификации педагогических кадров, развитие потенциала педагогов.

В 2018-2019 уч. году работа учителей РМО была направлена на совершенствование педагогического мастерства в соответствии с методической темой. В течении года велась активная работа над практической направленностью деятельности учащихся по формированию ключевых компетенций, применялись различные формы учебной и внеклассной деятельности с использованием современных педагогических технологий.

Учителя работали над развитием навыков самостоятельной работы, при этом, осуществляя индивидуальный, личностно-ориентированный подход в обучении, продолжена работа с одаренными детьми, комплексно решались задачи воспитания и развития познавательного процесса у учащихся, развития творческого потенциала на уроках истории, географии и обществознания. Своей плодотворной работой учителя стремились усилить роль своего преподаваемого предмета в формировании духовного богатства, гармонично развитой личности с высокими нравственными идеалами.

Деятельность РМО планировалась и осуществлялась на основе современных требований к модернизации образования, внедрения в учебный процесс новых технологий и приемов обучения. В плане работы РМО учтены разнообразные формы организации деятельности:

- заседания РМО

- творческие мастерские и отчеты учителей
- работа учителей над методической темой
- взаимопосещение уроков
- педагогические семинары и курсы
- подготовка учащихся к школьным олимпиадам и творческим конкурсам
- самообразование учителей
- проведение предметной недели

Регулярно проводились заседания РМО, на которых обсуждались актуальные вопросы преподавания предметов, принимались конкретные решения и меры по их реализации. На заседаниях изучались нормативная и правовая документация по вопросам образования, обсуждались проблемные вопросы преподавания предметов, осуществлялся анализ качества знаний учеников, обмен педагогическим опытом. Особое внимание уделялось вопросам подготовки учащихся в сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

За прошедший учебный год были проведены следующие заседания РМО:

- август 2018 « Планирование работы РМО на 2018-2019 учебный год»
- сентябрь « Организационное заседание»
- ноябрь « Основные направления повышения качества исторического и обществоведческого образования в условиях введения ФГОС»(Рамонов А.А.)
- декабрь «Подготовка учащихся 11 классов к сдаче ЕГЭ»(Химилонова Р.И.).
- январь «Подведение итогов успеваемости за полугодие и четверть по предмету»
- февраль «Подготовка учащихся к городскому мониторингу по предмету»
- март «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (Айдарова А.Р.).
- май «Качество образования: от анализа к результатам» Особенности заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в 2018-2019 уч.г.»

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования .Каждый учитель в течение учебного года работал над индивидуальной методической темой в соответствии с методической темой РМО. Темы для самообразования , выбранные педагогами РМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач , стоящих перед ними. Главным в работе учителя считают заинтересованность ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам возможность свободно развиваться.

Открытые уроки и мероприятия

В целях обмена опытом, повышения теоретического, методического, профессионального мастерства учителей, развития положительной профессиональной мотивации учителей и стремления к дальнейшему росту учителями истории и обществознания осуществлялось взаимопосещение уроков.

Учителя обменивались опытом своей работы, давали рекомендации, ссылаясь на используемую ими в работе методическую литературу (газетные статьи, статьи в научно-методических журналах, интернет-статьи).

Были проведены взаимопосещение уроков учителей:

«Древние земледельцы» в 5 классе, учитель Хортиева Б.Х.

в 5 классе «Обобщение по теме «Древний Египет» учитель Гуев У.М.;

в 7 классе «Экономика и ее роль в жизни общества» учитель Тавасиев Ф.М.;

. в 6 классе « Крестовые походы» учитель Химилонова Р.И.

в 8 классе «Урок игра Занимательная история», учитель Елоева А.Т.

Все открытые уроки и внеклассные мероприятия прошли на высоком методическом уровне, чему предшествовала серьезная подготовка. При подборе материала учителя опирались не только на ранее полученные знания учащихся, но и старались преподнести новую информацию в доступной форме. Использовались: технология проблемного обучения, информационные технологии, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания учащихся.

Особое внимание в работе РМО уделялось подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Изучалась нормативно-правовая и методическая документация, продолжалась работа по совершенствованию методики подготовки к аттестации учащихся. В кабинете каждого учителя были оформлены информационные стенды для учащихся и их родителей, велось ознакомление с изменениями в структуре экзаменационной работы и нормативно- правовой базы, проводились групповые и индивидуальные занятия .В течении года проводились репетиционные работы по ЕГЭ и ОГЭ.

Анализ методической работы РМО показал, что методическая тема РМО соответствует основным задачам, стоящим перед ОУ. Тематика заседаний РМО отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решить учителя. Задачи методической работы РМО 2018-2019г. В основном выполнены. Но в работе РМО существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; недостаточно хорошо налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

При проведении уроков и внеурочных мероприятий учителя методического объединения активно использовали информационно - коммуникационные технологии, разрабатывали и

создавали презентации к урокам. Активно включали в свою деятельность цифровые и электронные образовательные ресурсы. Показатели успеваемости и качества обучения позволяют сделать выводы, что материал усвоен. Признать работу РМО в 2018-2019 учебного года удовлетворительной.

Работа районного методического объединения **учителей биологии** была направлена на реализацию методической темы: «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе обучения и воспитания школьников в рамках реализации ФГОС второго поколения», на использование продуктивных форм и методов организации учебного занятия, знакомство с опытом работы коллег по внедрению современных педагогических технологий, на реализацию ФГОС ОО.

В связи с этим в 2018–2019 учебном году решались следующие задачи

1. Создавать условия для профессионального совершенствования, через вовлечение учителей в деятельность РМО
2. Развитие системы работы с одаренными детьми.
3. Совершенствование знаний педагогов в области методики преподавания в условиях введения ФГОС
4. Совершенствование работы по подготовке выпускников к ГИА и ЕГЭ;
5. Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе (эффективное использование учебно-лабораторного оборудования и современных УМК)
6. Инновационная деятельность.
7. Выявление, изучение, обобщение и распространение творческого опыта лучших педагогов.
8. Выявление проблем в работе педагогов, и оказание адресной методической помощи через консультирование, проведение методических мероприятий
10. Организация информационно-методического сопровождения педагогов по вопросам введения профстандарта; реализации ФГОС ОО

Деятельность районного методического объединения учителей биологии строилась на основе диагностики и имела практическую направленность.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов ОУ, отслеживание динамики знаний учителей биологии по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

Вследствие этого в работу районного методического объединения учителей биологии были включены следующие вопросы:

1. « Реализация требований ФГОС к предметным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования»
2. «Реализация системно-деятельностного подхода и проектно-исследовательской деятельности на уроках биологии в соответствии с требованиями ФГОС

3. «Проблемное обучение на уроке – важный аспект при реализации ФГОС»

4. «Роль практических и лабораторных работ в повышении качества знаний по биологии в условиях реализации ФГОС»

Основной формой проведения заседаний были открытые уроки, семинары-практикумы. презентации опыта работы. Был изучен и обобщен опыт работы Гоконяевой Л.Х. **Внеклассная работа.** Школы принимают участие на различных конкурсах разного уровня: районного, республиканского, международного. Проводятся предметные недели.

В прошлом году на районном экологическом конкурсе Советская школа заняла 1 место, Сурхдигорская - 2 место, Новоурухская -3 место. Проводятся экскурсии.

Готовятся учащиеся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Предмет	Количество учащихся	Количество сдавших	Минимальный тестовый балл Рособнадзора	Средний балл	Высший балл	Низший балл
Биология по району	20	3	36	44	74	25

Результат на ЕГЭ по биологии выше по сравнению с прошлым учебным годом. Успеваемость составила 75%, качество 15%, обученность один из низших по району - 37%

Из анализа следует, что наблюдается повышение среднего балла, но районному методическому объединению необходимо направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы по подготовке ЕГЭ и ОГЭ, работе с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется практическое внедрение учителями активных образовательных и инновационных технологий.

Сегодня главной целью деятельности районного методического объединения является: объединение учителей биологии вокруг значимых инициатив, интересного опыта; развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Для этой цели необходимо решение следующих задач:

- совершенствовать формы и методы по организации работы с одаренными детьми;
- создавать условия для обеспечения профессионального, культурного и творческого роста педагогов;
- оказывать методическую поддержку педагогам при переходе на ФГОС ООО, работе по новым учебным программам, реализации государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования;
- способствовать освоению и внедрению новых образовательных технологий, в том числе

информационно-коммуникационных;

- продолжить формирование банка актуального педагогического опыта, распространяя его и внедряя в практику работы школ района;
- акцентировать профессиональную компетентность педагогов на конечные ориентиры в планировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Выводы:

- деятельность РМО оцениваю как удовлетворительную;
- подробно и наглядно рассмотрены темы: подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, проектно-исследовательская деятельность;
- оказывалась методическая поддержка педагогам при переходе на ФГОС ООО;
- работе по новым учебным программам, соответствующих ФГОС.

Предложения:

- уделять внимание практической реализации профессиональной компетентности учителей биологии в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов второго поколения;
- выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей;
- активизировать работу на уроке с детьми, как с высокой, так и с низкой мотивацией учебной деятельности;
- уделять внимание экологическому воспитанию обучающихся;
- активизировать познавательный интерес на уроках биологии ;
- эффективная организация работы с учащимися группы риска по подготовке к ГИА.

Работа РМО **учителей географии** строилась последующего алгоритму:

- каждый постоянно повышал свой профессиональный и методический уровень;
- находился в курсе достижений науки и методики преподавания;
- особое внимание уделялось использованию новых технологий, повышению эффективности усвоения материала, индивидуальной работе с учащимися на уроках и во внеурочное время. В системе осуществлялась уровневая дифференциация, на всех этапах обучения использовались разноуровневые задания.

В РМО есть все условия для осуществления поставленной методической проблемы. Вся работа районного методического объединения учителей географии была направлена на модернизацию географического образования в условиях перехода на ФГОС.

Была создана творческая группа: **«Решение заданий повышенной сложности по географии в рамках подготовки к ГИА» (ОГЭ и ЕГЭ)**

Цель:

Оказание методической помощи учителям, входящим в состав группы, по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Обмен информацией об организации работы учителей географии выпускных классов.

Задачи:

- Активизировать работу учащихся по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;

- Выявить зависимость результатов ЕГЭ, ОГЭ используемых УМК;
- Подготовка выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, ОГЭ.

В преподавании предмета руководствовались требованиями обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, преподавание велось по программам, рекомендованным МО РФ. Оснащённость учебниками 100%.

Были проведены 5 заседаний РМО по темам:

1. Организация работы на 2018/2019 учебный год по географии.
2. Формирование метапредметных компетенций на уроках географии.
3. Организация участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектах.
4. «Инновационные технологии как фактор повышения качества обучения географии».
5. Анализ работы за 2018-2019 учебный год. Планирование работы на 2019-2020 учебный год.

Заседания РМО всегда тщательно готовились и проводились на высоком уровне. Все выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. План работы РМО выполнен полностью.

Микроклимат в методическом объединении доброжелательный, учителя оказывают методическую помощь молодым специалистам.

Внеурочная работа по предмету.

Вся внеурочная работа по предмету была направлена на повышение интереса учащихся к географии, на выявление и развитие их способностей.

Оценивая работу учителей РМО географии, следует отметить высокий профессионализм, научно-методический уровень уроков и внеклассных мероприятий всех учителей. И ученики и учителя принимают участие во всех проводимых школьных и районных мероприятиях.

Совершенствованию педагогического мастерства, обмену профессиональным опытом способствует организация и проведение **Школьных методических недель**, которые можно считать не менее эффективной формой внутришкольного повышения квалификации учителей. Тематика открытых уроков обширна. Изучение чужого опыта и сопоставление его со своим – движущая сила профессионального развития педагога.

В работе каждого учителя есть определенные творческие находки, педагогические идеи, от которых зависит успех воспитания и образования.

Выводы:

РМО предметников функционировали не в полную силу, мало проводилось теоретических семинаров.

При проведении семинаров были выявлены значительные замечания:

- не соблюдение структуры проведения семинара (не озвучивается цель семинара, не принимаются решения);
- привлечение малого % педагогов для участия в проводимых семинарах и мероприятиях;
- не проводились все запланированные семинары.
- отсутствуют деятельностные формы организации заседаний РМО;
- не используются информационно-коммуникативные технологии;
- низкая аналитическая деятельность МО.

Ознакомившись с анализами МР ОУ, можно сделать следующие выводы:

- Во всех ОУ хорошо поставлена работа по прохождению курсовой подготовки.
- Аттестация педагогических работников прошла по плану.
- Руководители всех общеобразовательных учреждений аттестованы на соответствие занимаемой должности.
- Проведение школьных предметных недель в ОУ имеет давнюю практику, поэтому накопился богатый опыт работы. В этом направлении каждая школа опирается на собственные запросы.
 - Во всех ОУ действуют такие коллегиальные органы самоуправления как Методический и педагогический советы. Составляется и реализуется определенный план работы.
 - Во всех ОУ функционируют школьные методические объединения. Необходимость существования данных педагогических сообществ доказана временем. В основном направление в их работе правильное: координация работы учителей-предметников, оказание методической помощи молодым специалистам, рассмотрение и разработка нормативных документов. Но если принять во внимание существующие проблемы с аттестующимися учителями, нерешенные вопросы по рабочим программам и т.д., то стоит сделать вывод о недостаточной работе данных сообществ.
 - Многие ОУ отмечают в качестве недоработки в деятельности работу с одаренными детьми, особенно те школы, которые имеют низкий процент призеров и победителей предметных олимпиад. Они ставят задачи исправить положение, не называя при этом конкретных действий.
 - Недостаточное внимание уделяется диагностике деятельности педагогов. Не проводятся мониторинги, диагностики по различным видам деятельности педагогов.

- Не отслеживается процесс применения на практике полученных на КПК знаний. Не уделяется внимания тому, чтобы КПК, которые проходят педагоги, соответствовали темам самообразования.

- Аттестация педагогов проходит, в основном, ради аттестации. Хотя аттестованные на первую и высшую категории педагоги – это необходимый образовательному учреждению для эффективного самосовершенствования и развития кадровый потенциал.

- В задачах на 2019-2020 учебный год каждому ОУ необходимо запланировать создание и реализацию Программы по проблемам преемственности.

Рекомендации

1. Развивать и совершенствовать предметно-методические компетенции педагогов в условиях обновления содержания образования;

2. Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам предпрофильной подготовки, профильного обучения учащихся и др.;

3. Осуществить анализ выполнения перспективных планов аттестации педагогов учреждений образования методическим кабинетом с целью оказания методической поддержки по подготовке педагогов к аттестации на присвоение более высокой категории;

4. Повысить результативность работы школьных методических объединений через применение эффективных форм взаимодействия;

5. Совершенствовать качество подготовки учащихся к тестированию, олимпиадам, конкурсам (конференциям) исследовательского характера, через системное обучение педагогов по организации исследовательской и проектной деятельности в учреждениях образования;

6. Развитие и совершенствование предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования;

7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров за счет внедрения современных и эффективных образовательных технологий и методик, совершенствование работы с педагогами по актуализации и углублению предметных знаний;

8. Непрерывное совершенствование методической работы, направленной на повышение профессионализма и педагогического мастерства, развитие творчества, инициативы специалистов образования;

9. Содействие в обновлении содержания деятельности методических объединений для достижения оптимального результата; повышении уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной

среде и овладению современными образовательными технологиями (особенно при реализации коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам);

10. Совершенствование системы наставничества для обеспечения успешной адаптации, профессионального становления и закрепления в учреждениях образования молодых специалистов.