Аналитическая справка

«Диагностика прогресса детей за первый год обучения», проведенного в общеобразовательных учреждениях Ирафского района

 Приказ Министерства образования и науки РСО-Алания от 12 мая 2021 года №423

Приказ УО АМС Трафского района от 14 мая 2021 года № 37

Целью проведения мониторинга является выявление прогресса развития первоклассников за первый год обучения.

 Писали работы по русскому языку (17 мая 2021г.) и математике(18 мая 2021г.). В диагностике приняли участие 140 первоклассников по русскому языку и 147 по математике из 171 . В результате анализа полученных данных по итога проведения диагностического контроля установлено следующее.

Русский язык

 Задание 1.Контрольное списывание проверят традиционное умение первоклассников правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при этом изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированное умение писать большую букву в именах и фамилиях людей (кличках животных, названиях населенных пунктов), а также писать большую букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Выполнение данного задания показывает сформированный навык чтения как одного из видов речевой деятельности учащихся.

Оценивается макс. в 5 баллов средний балл -3, 7 б. Максимум по первому критерию получили 53 человек ( 38% ); 1 б – 4 чел ( 3%) ; 0б. -7 об-ся (5%).

 Задания 2-5 оцениваются 1 баллом при правильном выполнении и 0 баллов при неправильном выполнении.

 Задания 2 проверяет умение различать звуки и буквы, классифицировать согласные звуки по твердости-мягкости в результате частичного фонетического анализа. .

 Задания 3 проверяет умение различать звуки и буквы, классифицировать согласные звуки по глухости-звонкости в результате частичного фонетического анализа.

 Задание 4 проверяет умение учащихся соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи–ши, ча–ща, чу–щу* и их обозначение буквами; находить в словах эти сочетания, писать слова с сочетаниями *жи–ши, ча–-ща, чу–щу*.

 Задание 5 проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением определять количество слогов по количеству гласных звуков, делить слова на слоги. Средний балл за выполнение заданий 2-5 составляет 0, 7, то есть меньше половины обучающихся испытывают трудности в классификации звуков по хлухости-звонкости, мягкости-твердости

 Задание 6 проверяет учебно-языковое умение практически различать слова, обозначающие предмет, признак или действие предмета. Только 32% обучающихся могут находить в тексте имена прилагательные и глаголы

Результаты выполнения заданий

В написании работы принимало участие 12 общеобразовательных учреждений Ирафского района. Всего 140 обучающихся 1 класса из 171 списочного состава .Средний балл за выполнение всей работы 7 баллов, 64% . 13 первоклассников выполнили задание на 100% , т.е 9, 3 % от общего числа. 30 обучающихся выполнили задание на 85% и выше. Это составляет 22% от общего числа. 28 первоклассников (20%) набрали 5 и меньше баллов

Процент выполнения заданий по русскому языку в разрезе ОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Название ОУ  | % |
| 1. МКОУ СОШ № 1 С Чикола
 | 75 |
| 1. МКОУ СОШ №2 с Чикола
 | 71 |
| 1. МКОУ СОШ №3 с Чикола
 | 65 |
| 1. МКОУ СОШ с Ахсарисар
 | 85 |
| 1. МКОУ СОШ с Советское
 | 76 |
| 1. МКОУ СОШ с Сурх Дигора
 | 64 |
| 1. МКОУ СОШ с Новый Урух
 | 74 |
| 1. МКОУ СОШ с Средний Урух
 | 15 |
| 1. МКОУ СОШ с Лескен
 | 43 |
| 1. МКОУ СОШ с Махческ
 | 86 |
| 1. МКОУ СОШ с Толдзгун
 | 39 |
| 1. МКОУ СОШ сХазнидон
 | 65 |

Рекомендации:

обратить внимание на формирование у обучающихся умений классифицировать согласные звуки по глухости-звонкости и умения практически различать слова, обозначающие предмет, признак или действие предмета.

включать в уроки задания на сравнение

 на методическом объединении рассмотреть Справку по итогам мониторинга.

Математика

Целью диагностической работы по математике являлась проверка достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, работа с информацией, представленной в разной форме, правильное понимание математической задачи, поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания).

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и по сложности, проверяют достижение одних и тех же планируемых результатов обучения Задания проверочной работы по математике составлены на материале содержания курса математики начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры».

 На выполнение работы отводился 1 урок.

В контрольной работе по математике было 9 заданий.

В написании работы принимало участие 11 общеобразовательных учреждения Ирафского района. В МКОУ СОШ с Средний Урух полилингвальное обучение, поэтому математику они не писали. Всего 147 обучающихся. Средний процент выполнения работы составляет 75%.

 Общий процент выполнения диагностической работы в разрезе ОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Название ОУ  | % |
| 1.      МКОУ СОШ № 1 С Чикола  | 81 |
| 2.      МКОУ СОШ №2 с Чикола  | 80 |
| 3.      МКОУ СОШ №3 с Чикола  | 70 |
| 4.      МКОУ СОШ с Ахсарисар  | 93 |
| 5.      МКОУ СОШ с Советское  | 63 |
| 6.      МКОУ СОШ с Сурх Дигора  | 74 |
| 7.      МКОУ СОШ с Новый Урух | 84 |
| 9.      МКОУ СОШ с Лескен | 72 |
| 10.  МКОУ СОШ с Махческ | 100 |
| 11.  МКОУ СОШ с Толдзгун | 54 |
| 12.  МКОУ СОШ сХазнидон  | 72 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Уровни освоения материала по математике по Ирафскому району

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся  | % | Высокий уровень 24-28 б  | % | Повышенный уровень 18-23 б | % | Базовый уровень 14-17 | % |
| 147 | 100 | 52 | 35 | 52 | 35 | 34 | 23 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 Средний балл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 | Задание 6 | Задание 7 | Задание 8 | Задание 9 | Средний процент освоения  |
| 1,3 | 7,9 | 1,5 | 1,5 | 3,4 | 1,15 | 2 | 0,6 | 1,5 | 75 |

Лучше всего первоклассники справились с заданием 2 (решение примеров) и 5(вставить пропущенные числа), наибольшую трудность вызвали задания 19 запись чисел в порядке возрастания и убывания) и задание 6

Вызывают тревогу учащиеся с пониженным уровнем усвоения учебного материала по математике. Это те ученики, у которых не достаточно сформированы вычислительные навыки и логическое мышление. Это 9 первоклассников (6%)

Выводы и рекомендации .

Анализ результатов мониторинговых исследований по математике позволяет отметить в основном высокий и повышенный уровень сформированности математических достижений у обучающихся 1 класса. Также результаты тестирования показали, что необходимый базовый уровень математического развития, понимания общих законов и принципов, лежащих в основе изучаемых математических факторов, учебных знаний, умений соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования

1. Продолжить работу на порядок возрастания и убывания чисел до 20, составления равенства из данных чисел, на сравнение чисел и выражений.

 2. Переводить текст на язык математики и выполнять необходимые вычисления.

 3. С учащимися, имеющих пониженный уровень, организовывать коррекционную работу по формированию и развитию учебных действий и предметных умений.

 4. Развивать интерес к изучаемым предметам.

25.05.2021г