

**Методические рекомендации**  
**для образовательных организаций Краснодарского края**  
**о преподавании учебного предмета «Основы безопасности**  
**жизнедеятельности» в 2021– 2022 учебном году**

**1. Нормативно-правовые документы**

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в 2021-2022 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный закон от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности».

4. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

5. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

6. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).

11. Приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

13. Приказ Министерства просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

15. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).

16. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

17. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 декабря 2020 г. № 3476 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные общеобразовательные организации Краснодарского края для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

18. Приказ министра обороны Российской Федерации от 24.02.2010 № 96 и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях

среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

19. Примерная Программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

20. Концепции, утвержденные протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.: «Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

*На основании следующих инструктивных и методических материалов:*

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану».

4. «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», утвержденные 28 июня 2019 г. № МР-81/02вн Министерством просвещения Российской Федерации.

5. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

6. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 21.07.2021г. № 47-01-13-15183/21 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций».

7. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

8. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.11.2020 г. № 47-01-13-25161/20 «Об

организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2021 году».

9. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13942/19 «Об обучении основам финансовой грамотности в 2019-2020 учебном году».

10. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 09.11.2020 г. № 47-01-13-25161/20 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2021 году».

*Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:*

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

## **2. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2021-2022 учебном году**

В 2021/2022 учебном году в образовательных организациях продолжается реализация Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – Концепция). Целью Концепции является обеспечение условий качественного развития учебного предмета ОБЖ, изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества. Приобретение знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности должно стать осмысленным и внутренне согласованным процессом.

Одним из основных направлений реализации Концепции является использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые

в обычных условиях, обеспечивающих поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность. Разработка примерных норм материально-технического обеспечения курса обучения ОБЖ, оснащения кабинета ОБЖ наглядными и техническими средствами обучения, в том числе интерактивными 3d-моделями и тренажерными системами, способными моделировать различные опасные ситуации, для отработки целесообразных практических приемов и действий.

В соответствии с ФГОС общего образования учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного и среднего общего образования вне зависимости от профиля и письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.07.2021 № 47-01-13-15183/20 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2021-2022 учебный год» количество часов, предусмотренных на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9, 10-11 классах (Таблица 1).

Таблица 1

Наименование уровня	Класс	Количество часов в неделю
Базовый уровень	8	1
Базовый уровень	9	1
Базовый уровень	10	1
Базовый уровень	11	1

Рекомендуем в 5,6,7 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучать как отдельный предмет, модули различных учебных предметов или занятия внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС ОО. В пояснительной записке учебного плана для классов, в которых основы безопасности жизнедеятельности не преподаются как отдельный учебный предмет, рекомендуется указать конкретно через какие учебные предметы или внеурочную деятельность реализуется программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения.

Учебный предмет основывается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучение которой должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Межпредметная связь учебного предмета ОБЖ с такими предметами, как «Биология», «Информатика», «Физика», «Химия», «Экология», «География», «История», «Обществознание», «Право», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

В преподавании основ безопасности жизнедеятельности обращаем внимание на следующие особенности.

На уровне основного и среднего образования при реализации учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендуется обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса основы безопасности жизнедеятельности и освоение ими разнообразных видов учебной деятельности. Используя при этом следующие образовательные технологии: проблемное обучение, проектная и исследовательская деятельность, ИКТ, игровые технологии, модульное обучение, диалоговое взаимодействие, групповое обучение, смешанное обучение, кейс-технологии и др. Выбор той или иной технологии учитель определяет сам, руководствуясь психолого-педагогическими, возрастными и иными особенностями обучающихся. Больше внимания уделять формированию на уроках умений анализировать, сравнивать и сопоставлять изученный материал, а при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

Необходимо усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности, используя различные типы учебно-познавательных и практических заданий, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. При выполнении обучающимися домашних заданий – ориентироваться на задания творческого и исследовательского характера, отдавая предпочтение тем, которые формируют у обучающихся способность научно объяснять явления, оценивать и применять методы научного познания живой природы, интерпретировать данные и доказательства с научной точки зрения, формулировать выводы.

Обращаем внимание учителей ОБЖ и преподавателей –организаторов ОБЖ, что предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Элементы начальной военной подготовки» (осуществляется в добровольном порядке для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

В соответствии с требованиями приказа Приказ Минобрнауки РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» после окончания занятий в 10 классе с обучающимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) предусмотрено проведение учебных сборов в течение 5 дней (35 часов). Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями, по оценке результатов учебных сборов. Общая оценка обучающихся в образовательных организациях, заносится в классный (электронный) журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательной организации. Обучающимся, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы. Для обучающихся, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов в своей образовательной организации.

В соответствии с Указом Президента РФ от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» «ГТО» преподаватели-организаторы ОБЖ совместно с учителями физической культуры организуют внеурочную деятельность для подготовки к тестовому испытанию «Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия в стрелковом (пневматическом) или электронном лазерном тире» в специально оборудованном месте.

При проведении различных форм текущего, промежуточного или итогового контроля необходимо использовать задания разных типов. Тренинги с использованием тестовых заданий не должны быть самоцелью, их можно использовать только после тщательного изучения учебного материала по конкретной теме для установления наиболее слабо усвоенных понятий и несформированных в должной мере учебных умений. Использовать их постоянно на каждом уроке нецелесообразно.

Курс ОБЖ играет важную роль в формировании экологической, финансовой культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, безопасности в сети Интернет, поэтому обучающимся 8-11 классов на уроках ОБЖ необходимо приобретать навыки поведения в повседневной жизни,

предвидения опасных ситуаций и принятия целесообразных решений и действий в экспериментальных условиях.

Воспитательная составляющая по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» отражена в «Примерной программе воспитания» (протокол УМО от 2 июня 2020 г. №2/20), призванной обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС и направленных на формирование патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания и культуры здоровья. В модуле «Школьный урок» (п. 3.4.) приведен примерный перечень видов и форм деятельности педагогических работников с целью реализации воспитательного потенциала урока.

Обращаем внимание педагогов на нормативные документы и методические рекомендации для центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», размещенные на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края (<http://iro23.ru/centry-tochka-rosta>).

### **3. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебного предмета ОБЖ**

Национальные исследования качества образования по ОБЖ (2017 г.), показали, что наибольшие затруднения у обучающихся вызывают вопросы практические умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Необходимо обратить внимание на изучение тем: «Оказание первой помощи», «Основы обороны государства и военной службы», «Природные, техногенные и социальные опасности». Педагогам необходимо формировать у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности аналитические умения, учить применять знания в практических ситуациях.

Рабочая программа учебного предмета ОБЖ учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

При изучении курса ОБЖ в 8 классе необходимо обратить внимание на следующие дидактические единицы: Ситуации техногенного характера и их классификация. Понятие о потенциально опасном объекте. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно-химически опасных веществ. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании, на льду. Экстрим отдых на воде. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях. Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Основы

здорового образа жизни. Физическая культура и закаливание. Правилам рационального питания. Семья в современном обществе.

В 9 классе на уроках ОБЖ рекомендуется максимально отработать следующие дидактические единицы: основы безопасности личности, общества и государства, гражданская оборона как составная часть национальной безопасности, организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Безопасное поведение в ситуациях природного и техногенного характера. Приемы и правила безопасного межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Понятие «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия.

В 10-11 классах: основы безопасности личности, общества, государства, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, профилактика инфекционных заболеваний. Оказание первой помощи. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение военной безопасности государства.

#### **4. Рекомендации по формированию рабочих программ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО**

В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательные организации разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования и с учетом соответствующих ПООП, включенных в реестр ПООП Минпросвещения России.

Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и с учетом примерных образовательных программ соответствующего образования, могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне общеобразовательной организации (письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»).

При составлении рабочей программы следует учесть непрерывность и преемственность требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни (ФГОС СОО) через осознанное выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды (ФГОС ООО) от формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни (ФГОС НОО).

При разработке рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимо использовать рекомендации, указанные в письме министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО и СОО, выпускаются издательствами:

- «Просвещение» (<https://www.prosv.ru>);
- «Русское слово» (<http://русское-слово.рф>).

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1 данных методических рекомендаций. Обращаем внимание на необходимость указания в календарно-тематических планах оборудования, используемого на уроке.

Необходимо подчеркнуть, что окончательная структура рабочей программы остается за образовательной организацией и прописывается в школьном положении о рабочей программе.

## **5. Рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся, проектирование заданий на проверку уровня её сформированности**

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" установлен один из целевых показателей для отрасли - вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030 году. В основе определения уровня качества российского образования лежит инструментарий для оценки функциональной грамотности (также как в международных исследованиях PISA).

В настоящее время реализуется региональная «Дорожная карта» мероприятий по повышению качества обучения функциональной грамотности на основе результатов международного исследования PISA-2019 в Краснодарском крае на 2020-2021 учебный год. В дорожную карту включены мероприятия в форме вебинаров, семинаров, конкурсов для учителей, тьюторов, специалистов территориальных методических служб. Они нацелены на задачи повышения уровня функциональной грамотности обучающихся (математической, естественнонаучной, читательской) и формирование креативного, критического мышления, навыков коммуникации и командной работы через модернизацию содержания и методов обучения в этих областях, определенных ООП.

**Материалы, рекомендуемые для использования в работе:**

- <http://iro23.ru/funkcionalnaya-gramotnost> (сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края);
- <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> (открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7–9 классов, сформированный ФИПИ);
- <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html> (подборка материалов по исследованию PISA - рекомендуется использовать для 8-10-классников);
- <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php> (демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой.

Международные исследования PISA (Programme for international Student Assessment), направленные на оценку качества образования в различных странах через диагностику в том числе уровня функциональной грамотности выпускников основной школы, декомпозируют функциональную грамотность в виде трех составляющих:

1) грамотность в чтении – способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

2) грамотность в математике – способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах

(личностный, общественный, профессиональный, научный). Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

3) грамотность в области естествознания – способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и

культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием

Дополнительным видом выступает финансовая грамотность – способность принимать обоснованные решения и совершить эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

В каждый урок должны быть включены задания, выполнение которых способствуют развитию функциональной грамотности обучающегося.

Для развития читательской компетенции на уроках основы безопасности жизнедеятельности должны использоваться тексты, не адаптированные для учебной деятельности. При рассмотрении применения в жизни следует предлагать учащимся задания на извлечение информации из инструкций, памяток, кодексов, уставов и т.д.

Задания, направленные на развитие математической грамотности, предполагает использование умений формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры, интерпретировать, использовать и оценивать результаты с опорой на математическое содержание. Для этого необходимо предлагать задания, содержание которых включает графические данные (рисунки, схемы, таблицы, графика), а также задачи, решение которых может быть выполнено графическим способом.

Для формирования и развития естественнонаучной грамотности рекомендуется предлагать учащимся задания, основанные на учебном материале химии, физики и биологии, например, расчет формулы дезинфицирующего состава, разработка системы питания для школьника с учетом норм потребления калорий и т.д.

Предлагаемые качественные задания необходимо дополнить вопросами, направленными на развитие креативного мышления. Они должны включать выдвижение решений, их совершенствование и уточнение, а также отбор креативных идей и оценку их сильных и слабых сторон: «предложите возможные варианты.», «Оцените...», «как изменится..., если...», «разработайте...» и т.д.

Педагогам рекомендуется разработать систему заданий, включающие различные ситуации из реальной жизни. Особенности заданий для оценки функциональной грамотности:

1. Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний.
2. В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная обучающемуся.
3. Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
4. Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
5. Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.

б. Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

В образовательной деятельности учителям ОБЖ, преподавателям-организаторам ОБЖ рекомендуется:

- формировать у обучающихся умения наблюдать и задавать вопросы; осуществлять поиск информации (фактов, мнений, оценок...), в том числе в неадаптированных текстах;

- проводить обсуждение и оценку версий, гипотез, мнений, аргументации;

- организовать деятельность обучающихся направленную на поиск, открытие и преобразование понятийных средств и способов действий, фиксация результатов поиска в виде моделей (знаков или схем);

- активно использовать на уроке работу с различными источниками информации (словарям, справочникам и текстам, картам, статистике, хронологии и т.д.);

- обращаться к поиску аналогов, связей, к опорным схемам и моделям, использовать проверку на соответствие различным критериям.

### **6. Рекомендации по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации. Образовательная организация самостоятельно принимает нормативные локальные акты, регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС учитель, преподаватель-организатор ОБЖ для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации должен использовать разработанные методы и формы оценки, взаимодополняющие друг друга. Количество оценочных процедур должно быть достаточным для объективной оценки уровня достижения планируемых образовательных результатов. В связи с этим рекомендуется указывать в рабочих программах по ОБЖ периодичность и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Учитель, преподаватель-организатор ОБЖ обязан ознакомить учащихся с формами контроля по своему предмету на начало учебного года.

Формами текущего контроля по ОБЖ могут быть: устный опрос, тестирование, домашняя работа, самостоятельная работа, контрольная работа, защита проекта, реферата, практическая работа, зачет и др. Формы контроля должны чередоваться. Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам образовательного стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку, отраженные в рабочих программах по предмету ОБЖ.

Одной из форм промежуточной аттестации могут быть задания практико-ориентированной направленности (ситуационные задачи, практические задания). Даются индивидуальные ситуационные задачи или практические задания, в которых следует творчески применить полученные знания и умения.

Например,

#### Ситуационная задача № 1 (11 класс)

Дорожно-транспортное происшествие. Наезд легкового автомобиля на пешехода.

Особые обстоятельства: угроза возгорания автомобиля.

Количество пострадавших: 2.

Пострадавший № 1 (водитель). Сидит за рулем автомобиля, жалуется на боль в области левого виска и боль в области шеи. При осмотре в области виска обнаруживается рана с обильным кровотечением темной кровью. Имитация повреждений: рана на область виска.

Пострадавший № 2 (пешеход). Лежит на спине в 1,5 метра от наехавшего на него автомобиля на обочине, не двигается. При внешнем осмотре признаков травм не обнаружено, жалуется на боли в животе, негромко стонет.

Имитация повреждения не нужна. Спустя 2 минуты пострадавший заменяется манекеном, обучающемуся дается команда: «Пострадавший пешеход перестал реагировать на окружающее!».

Какова последовательность ваших действий?

Окажите первую помощь.

#### Ситуационная задача № 2 (9 класс)

В поселке Маненке Иркутской области Н. Мищенко хотела налить воды в бак летнего душа. Поднявшись по металлической лестнице с ведром к баку душа, она потеряла равновесие и ухватилась за провод, идущий от дома к летней кухне на расстоянии 1 м от бака душа. Электропроводка имела нарушенную изоляцию. Мищенко оказалась под напряжением и упала на землю, зажав в руке провод. Подруга потерпевшей А. Панченко пыталась оттянуть девушку от провода, но при прикосновении к ней также была поражена током. Отец Панченко снял напряжение, отключив автоматический выключатель на щитке. Мищенко погибла, а Панченко получила тяжелые ожоги.

Знаете ли вы правила безопасности при работе и эксплуатации электроприборов, которые следует неукоснительно выполнять?

Какие правила безопасности были нарушены в каждом приведенном примере?

#### Практическое задание № 1 (9 класс)

Рассчитать для себя период безопасного голодания в благоприятных погодных условиях, используя следующие справочные данные:

1 кг жировой клетчатки составляет 9000 ккал.

1 кг мышечного белка составляет 4000 ккал.

1 кг гликогена мышц и печени составляет 4000 ккал.

Жировая клетчатка составляет 20% массы человека, мышечный белок 9%, гликоген печени – 0,10%, гликоген мышц – 0,20%.

#### Практическое задание № 2 (10 класс)

1. Изготовить сигнальное зеркало из подручных материалов или обычного одностороннего зеркала и отработать приемы подачи сигнала с помощью него.

2. Изучить международную аварийную жестовую сигнализацию. (Обучающиеся работают парами или небольшими группами. Один из них подает сигнал, остальные его прочитывают. Затем обучающиеся меняются ролями).

Ознакомиться с различными видами контрольных работ по ОБЖ можно на сайтах:

- Информационный портал Национального исследования качества образования (далее – НИКО) – <https://niko.statgrad.org/#niko-archive>;

- Сообщество взаимопомощи учителей. Педсовет. СУ - <http://pedsovet.su/> – <http://pedsovet.su/load/96>;

- Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/load/83>.

### **7. Рекомендации по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ**

Внеурочная деятельность по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и дополнительные общеразвивающие программы по ОБЖ призваны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения.

Формы реализации программ могут быть разные, например: факультатив, кружок, клуб, студия, сетевое сообщество, военно-патриотическое объединение др. Рекомендуется составить аннотацию программы курса с указанием: ведущего направления развития личности, в рамках которого разработана рабочая программа; актуальности программы; описание места данного курса в основной образовательной программе, цель и задачи курса; формы организации образовательной деятельности; виды

занятий; категория обучающихся; объём программы; учебно-тематический план.

К формам внеурочной деятельности по ОБЖ относятся:

- кружки по военно-технической и профессиональной подготовке («Юный стрелок», «Юный инспектор дорожного движения», «Юный пожарный» и др.);

- секции по прикладным видам спорта (спортивное ориентирование, пожарно-прикладной спорт, самбо и др.);

- тематические викторины, КВН;

- смотры-конкурсы («А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!» и др.); - спортивные мероприятия прикладной направленности (по медико-санитарной подготовке; по прикладной физической подготовке; по спортивному ориентированию; по военно-прикладным видам спорта; военизированные эстафеты; военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок», «Веселые старты» и др.; военно-спортивные праздники «День защитника Отечества», «Школа безопасности» и др.);

- тематические экскурсии;

- встречи с ветеранами Вооруженных сил РФ, Героями России, Органами ГО и ЧС, МВД, ГИБДД и т.д.;

- туристические походы с выполнением практических заданий по теме «Безопасность туристического путешествия и оказания первой помощи» и др.

Необходимо обратить внимание на вопросы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, подготовки учащихся к всероссийской олимпиаде школьников по основам безопасности жизнедеятельности. При подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по основам безопасности жизнедеятельности необходимо обращать внимание на темы, которые ежегодно вызывают затруднения у обучающихся: «Правила дорожного движения», «Чрезвычайные ситуации природного характера», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»; «Пожарная безопасность», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Оказание первой помощи пострадавшим при перестрелке с соблюдением собственной безопасности», «Одевание страховочной системы», приемы неполной сборки и разборки модели массогабаритного автомата (АКМ) на время. При проектировании внеурочной деятельности рекомендуется использование пособий:

1. Аранаутова Д., Миронов М. «Школа безопасности» - для всех// ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2019.-№ 9.- С. 44-52.

2. Белкина А. Юные патриоты Кольской земли// ОБЖ. Основы безопасности. -2020. - № 1. –С. 56-60.

3. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополни-

тельного образования детей/В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2012. – 48 с. (Безопасность дорожного движения).

4. Быховская Ф., Колесов А., Сафонова Т. Практическая школа «компьютерного поколения. Всероссийское детско-юношеское движение «Школа безопасности» /ОБЖ. Основы безопасности жизни», - 2019. - № 2. – С.10-12.

5. Власова Л.В. Военно-патриотическая игра «Зарница» / Дополнительное образование и воспитание»,- 2017. - № 2. – С. 33-35.

6. Всероссийская олимпиада по ОБЖ. Заключительный этап/ ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2019.- № 2.- С.36-48.

7. Гараева М.В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим/ Молодой ученый. - 2014. - № 4. – С. 932-934.

8. Пихтовникова Л., Каменева А. Пожарным можешь ты не быть... Сценарий соревнований по пожарной безопасности/ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2018. - № 10. – С. 52-56.

9. Сафронов В. Квест-игра «Мы выбираем ЗОЖ»: интегрированное внеклассное занятие ОБЖ и физической культуры/ ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2019.- № 1. – С. 30-33.

На сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края (<http://iro23.ru/centry-tochkarosta>) в разделе «Методическая копилка. ОБЖ» размещены дополнительная общеразвивающая программа «Безопасное поведение» и примерная рабочая программа внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием оборудования центра «Точка роста».

## **8. Рекомендации по реализации календаря памятных дат, календаря образовательных событий**

При проектировании образовательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности рекомендуется учесть календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2020/2021 учебный год (Таблица 2).

Таблица 2

1 сентября	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
25-29 сентября	Неделя безопасности дорожного движения
4 октября	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
4 ноября	День народного единства
16 ноября	Международный день толерантности
16 ноября	Всероссийский урок «История самбо»
1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом
3 декабря	День Неизвестного солдата
5 декабря	День добровольца (волонтера)

9 декабря	День Героев Отечества
10 декабря	Единый урок «Права человека»
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
23 февраля	День защитника Отечества
1 марта	Всемирный день иммунитета
1 марта	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
30 апреля	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
5 мая	Международный день борьбы за права инвалидов
9 мая	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
15 мая	Международный день семьи
22 мая	День государственного флага Российской Федерации
1 июня	Международный день защиты детей
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны

В рамках вышеуказанных памятных дат рекомендуются следующие формы урочной и внеурочной деятельности: «открытые» уроки, «круглые столы», коллективный просмотр и обсуждение научно-популярных, документальных фильмов, экскурсии, встречи со специалистами различных ведомств (ГО ЧС, МЧС, Спас-отряд, МВД, ГИБДД), встречи с ветеранами Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, ветеранами-афганцами и др.

**9/ Рекомендации по использованию УМК в образовательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности с учетом ФПУ**

В соответствии со статьей 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

статья 18 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ: «4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность... для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

- 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников;
- 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий...»;
- 3) статья 35 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ: «2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями... осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов».

При выборе учебников учителям следует придерживаться Федерального перечня учебников (Приказ от 20.05.2020 г. №254; с изменениями и дополнениями Приказ от 20.12.2020 г. №254).

При переходе на другую линию учебников в классах основной школы, следует руководствоваться курсом, по которому шло обучение – концентрический или линейный, и продолжать их по учебникам, вошедшим в новый федеральный перечень.

Необходимо учесть содержание пункта 2 приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями Приказ от 23 декабря 2020 г. № 766) о включении в данный федеральный перечень учебников **на 5 лет**, со дня вступления в силу настоящего приказа.

Дополнительные универсальные пособия по ОБЖ ГК «Просвещение»:

1. Комплект пособий «Здорово быть здоровы», под редакцией Г. Г. Онищенко:

- учебные пособия для обучающихся в 1–4, 5–6, 7–9, 10–11 классах
- учебные пособия для обучающихся в 1–4, 5–6, 7–9, 10–11 классах;
- методические рекомендации для учителей 5-6 лет, 1-4, 5-6, 7-9, 10-11 классах;

В пособиях комплекта «Здорово быть здоровым» последовательно освещаются вопросы возрастного и социального развития детей, гигиены, режима дня, физической активности и правильного питания.

Использование комплекта позволит учителю:

- сформировать у детей представления о здоровом образе жизни;
- выработать у детей навыки, необходимые каждому современному человеку, по сохранению физического, психического и нравственного здоровья;
- создать условия для формирования у детей позитивного опыта безопасного и здорового образа жизни;
- обеспечить комфортную и успешную адаптацию детей в урочное время на разных этапах школьного обучения и во внеурочной жизни.

## 2. Учебно-практическое пособие «Профильная школа».

2.1 Учебное пособие «Оказание первой помощи» 10-11 классы (раздел естественнонаучный, универсальный профиль).

Пособие в доступной для обучающихся форме раскрывает все основные аспекты оказания первой помощи. При изучении курса ученик научится останавливать кровотечения, проводить сердечно-лёгочную реанимацию, непрямой массаж сердца, искусственное дыхание, обеспечивать физический и психологический комфорт пострадавшему, предотвращать возможные осложнения. Предлагаемая книга является основным учебно-практическим пособием по обучению учащихся навыкам оказания первой помощи на месте происшествия. В пособии представлен алгоритм действий при оказании первой помощи в экстремальных ситуациях. Включены тестовые задания и ситуационные задачи, проекты. Учебно-практическое пособие может быть использовано также при изучении школьного курса ОБЖ, в допризывной подготовке юношей к службе в российской армии.

2.2. Учебное пособие Основы практической медицины. 10-11 классы (раздел естественнонаучный, универсальный профиль).

Пособие направлено на формирование начальных представлений, учащихся о медицине и её роли в жизни человека. В курсе рассматриваются следующие темы: физиологические основы здорового образа жизни, социально-психологические аспекты здорового образа жизни, питание, способы введения лекарственных веществ в организм человека, способы поддержания здоровья и профилактики заболеваний, наркомания (химическая зависимость: табак и алкоголь), загрязнение атмосферы. Учебно-практическое пособие может быть использовано также при изучении школьного курса ОБЖ, в допризывной подготовке юношей к службе в российской армии.

Для работы с одарёнными детьми, подготовки к олимпиаде целесообразно использовать учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» авт.: «Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. В данном учебнике представлены различные задания, ситуационные задачи, схемы и таблицы, которые зачастую встречаются в олимпиадных заданиях.

## **10. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **11.**

Методическую помощь учителю может оказать дополнительный материал в виде памяток, видеороликов, статей, рекомендаций по безопасному поведению, размещённых на сайте МЧС, УМВД России (Таблица 3).

Таблица 3

Название сайта	Электронный адрес
----------------	-------------------

Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.mchs.gov.ru">http://www.mchs.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://www.rosminzdrav.ru">https://www.rosminzdrav.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://www.minobrnauki.gov.ru">http://www.minobrnauki.gov.ru</a>
Министерство просвещения РФ	<a href="http://www.edu.gov.ru">http://www.edu.gov.ru</a>
Министерство природных ресурсов и экологии РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.meteorf.ru">http://www.meteorf.ru</a>
Федеральная служба безопасности РФ	<a href="http://www.fsb.ru">http://www.fsb.ru</a>
Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ	<a href="http://www.gosnadzor.ru">http://www.gosnadzor.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Федеральный образовательный портал электронный журнал «Курьер образования»	<a href="http://ecsocman.hse.ru/text/21825799">http://ecsocman.hse.ru/text/21825799</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Первое сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательство «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
ГК «Просвещение»	<a href="https://www.prosv.ru">https://www.prosv.ru</a>
Издательство «Русское слово»	<a href="http://русское-слово.рф">http://русское-слово.рф</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ «ОБЖ в школе»	<a href="http://www.school-obz.org/ozhurnale/">http://www.school-obz.org/ozhurnale/</a>
Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://www.rosolymp.ru">http://www.rosolymp.ru</a>
Федеральный образовательный портал по ОБЖ	<a href="http://www.obzh.ru">http://www.obzh.ru</a>
Сайт «ОБЖ: основы безопасности жизнедеятельности». Твоя азбука безопасности	<a href="http://обж.рф">http://обж.рф</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
Познавательный журнал «ШколаЖизниру»	<a href="http://www.shkolazhizni.ru/tag">http://www.shkolazhizni.ru/tag</a>
Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»	<a href="http://www.spas-extreme.ru">www.spas-extreme.ru</a>
Единое окна доступа и образовательным ресурсам	<a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>
ОБЖ – Методические разработки – Учительский портал	<a href="http://www.uchportal.ru/load/80">http://www.uchportal.ru/load/80</a>
Журнал «Культура здоровья»	<a href="http://kzg.narod.ru/">http://kzg.narod.ru/</a>
Сайт «Безопасность жизнедеятельности школы»	<a href="http://kuhta.clan.su/">http://kuhta.clan.su/</a>
Общероссийская общественная организация «Всероссийское добровольное пожарное общество»	<a href="http://вдпо.рф">http://вдпо.рф</a>

## Методические рекомендации

- Методические рекомендации по вопросам, связанным с рессоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному

психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии.

Режим доступа: <http://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-vospitaniyu/91-napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-vospitaniyu/metodicheskie-rekomendatsii>;

- Методические рекомендации по профилактике экстремизма. Режим доступа: <http://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-vospitaniyu/91-napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-vospitaniyu/metodicheskie-rekomendatsii/1628-2016-12-09-17-14-57>

- Методические материалы по противодействию экстремизму в молодежной среде. Режим доступа:

<http://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-vospitaniyu/91-napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-vospitaniyu/metodicheskie-rekomendatsii/1498-2016-08-25-12-34-54>;

- Методические рекомендации по организации профилактической работы в сети Интернет в образовательных организациях. Режим доступа: <http://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-vospitaniyu/91-napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-vospitaniyu/metodicheskie-rekomendatsii/922-2015-03-12-10-04-07>.

**Рекомендуемые нормативы  
материально-технического оснащения образовательных учреждений для  
обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их  
подготовки по основам военной службы \***

п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1	2	3	4
<b>1. Нормативно-правовые документы</b>			
1	Конституция Российской Федерации	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
2	Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе"	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
3	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
<b>2. Учебная литература</b>			
4	Учебник по основам безопасности жизнедеятельности	шт.	по количеству обучающихся
5	Наставления по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия	шт.	1
6	7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова Учебное пособие по основам медицинских знаний	шт. шт.	1 по количеству обучающихся
* Приказ министра обороны Российской Федерации от 24.02.2010 № 96 и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»			
<b>3. Учебно-наглядные пособия</b>			
7	Набор плакатов или электронные издания:		
	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	компл.	1
	Ордена России	компл.	1
	Текст Военной присяги	шт.	1
	Воинские звания и знаки различия	компл.	1
	Военная форма одежды	компл.	1
	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	компл.	1

	Военно-прикладные виды спорта	компл.	1
	Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин	компл.	1
	Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации	компл.	1
	Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств	компл.	1
	Несение караульной службы	компл.	1
	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет	компл.	1
	Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию	компл.	1
	Нормативы по прикладной физической подготовке	компл.	1
	Нормативы по радиационной, химической и биологической защите	компл.	1
8	Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45мм) автомата Калашникова	шт.	2
9	Набор плакатов по устройству или электронные издания: 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	компл.	1
	5,6-мм малокалиберная винтовка	компл.	1
10	Набор плакатов или электронные издания: Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	компл.	1
	Приемы и правила метания ручных гранат	компл.	1
	Мины Российской армии	компл.	1
	Фортификационные сооружения	компл.	1
	Индивидуальные средства защиты	компл.	1
	Приборы радиационной разведки	компл.	1
	Приборы химической разведки	компл.	1
	Организация и несение внутренней службы	компл.	1
	Строевая подготовка	компл.	1
	Оказание первой медицинской помощи	компл.	1
	Гражданская оборона	компл.	1

11	Средства индивидуальной защиты: общевоисковой противогаз	шт.	по количеству обучающихся
	общевоисковой защитный комплект	шт.	1
12	респиратор	шт.	5
	Приборы:		
	радиационной разведки	шт.	1
	химической разведки	шт.	1
13	Бытовой дозиметр	шт.	1
14	Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
15	Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
16	Компас	шт.	по количеству обучающихся
17	Визирная линейка	шт.	по количеству обучающихся
18	Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ)	компл.	1
19	Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ	шт.	1
<b>4. Медицинское имущество</b>			
20	Индивидуальные средства медицинской защиты:		
	аптечка АИ	шт.	1
	пакеты перевязочные ППИ	шт.	1
21	пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11	шт.	1
	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи		
	сумка СМС	шт.	1
22	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:		
	бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см	шт.	3
	бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см	шт.	3
	вата медицинская компрессная	кг	0,1

	косынка медицинская (перевязочная)	шт.	3
	повязка медицинская большая стерильная	шт.	3
23	повязка медицинская малая стерильная	шт.	3
	Медицинские предметы расходные:		
	булавка безопасная	шт.	3
	шина проволочная (лестничная) для ног	шт.	1
	шина проволочная (лестничная) для рук	шт.	1
	шина фанерная длиной 1 м	шт.	1
24	Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:		
25	жгут кровоостанавливающий эластичный	шт.	3
	Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:		
	манекен-тренажер для реанимационных мероприятий	шт.	1
26	шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)	шт.	1
	Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:		
	носилки санитарные	шт.	1
	знак нарукавного Красного Креста	шт.	2
	лямка медицинская носилочная	шт.	1
	флаг Красного Креста	шт.	1

Составитель:

Заведующий кафедрой технологии,  
основ безопасности жизнедеятельности,  
физической культуры

Гуляева В.А.

